

# Tapasztalatok a cigány gyermekekkel foglalkozó intézményekben

*A szakemberek és a közvélemény számára egyaránt ismeretes, hogy a magyarországi nemzeti és etnikai kisebbségek közül a cigányság iskolázottsági mutatói a legrosszabbak. A sommás ítéletek, a becsült számok és az esetenkénti pontos részeredmények mellett alig találhatók olyan adatok, amelyek ennek a területnek a mikrovilágába engednek bepillantani. Ezt a hiányt kívánta pótolni a Művelődési és Közoktatási Minisztérium 1995. március közepétől április végéig folyó felmérése. A felmérést a tankerületi oktatásügyi központok nemzetiségi munkatársai végezték – az Észak-dunántúli Tankerületi Oktatásügyi Központ által készített kérdőívek alapján –, az intézmények személyes megkeresésével.*

A munka nagyságára való tekintettel azokat az intézményeket keresték fel a felmérésben résztvevő munkatársak, ahol a cigány tanulók létszáma elérte a 10%-ot. Meg kell jegyezni, hogy néhány esetben becsült adatról van szó, hiszen nem készíthető olyan statisztika, amely a cigány származású gyerekeket külön jelölné. Kivételt képeztek a kiegészítő normatív támogatást igénylő óvodák és iskolák, ahol pontosan számon kell tartani a differenciált (egyéni vagy csoportos) foglalkozáson résztvevőket. A kisebb települések intézményeiben nyilvántartás nélkül is pontos adatokat tudtak mondani.

A felmérés adatainak összegezése – ami egyelőre csak részben történt meg – kiváló lehetőséget teremt ahhoz, hogy mind országos, mind helyi viszonylatban rendkívül pontos képet alakítsunk ki.

Intézmény típusa	Cigány gyerm. foglal. int. száma	A tanulók összlétszáma	Cigány tanu- lók száma	%
Óvoda	838	81 748	18 459	23
Általános iskola	898	251 401	52 618	21
Eltérő tantervű ált. iskola	309	27 367	11 258	41
A felkeresett intézmények összesített adatai	2045	360 516	82 335	23

1. táblázat

*A cigány gyerekek számadatai, az oktatási-nevelési intézményekben az 1994/95-ös tanévben*

A kérdőív igen részletesen kitér az óvodák, általános iskolák és eltérő tantervű intézmények helyzetére. Nagyon figyelemre méltó és megszívlelendő adatok olvashatók ki belőle a cigány gyermekeknek az egyes oktatási intézményeken belüli arányáról, sorsuk későbbi alakulásáról. Arról például, hogy hány óvodás kisgyermek bizonyul iskolaérettnek, hányan vesznek részt a beilleszkedésüket segítő foglalkozásokon? Az általános iskola viszonylatában a lemorzsolódás is igen fontos adat lehet. Értékes részei a kérdőívnek a pedagógiai programra, a tehetséggondozásra és a pedagógutovábbképzésre irányuló kérdései.

A felmérés másik nagy érdeme a finanszírozás és a fejlesztés lehetőségeinek vizsgálata. Az anyagi támogatás pontos áttekintése és a szakemberszükséglet precíz ismerete nélkül nehezen képzelhető el ezen a területen reális tanügyigazgatási döntések.

A fenti számadatokból kiindulva nézzük meg az egyes intézménytípusokban tanuló gyermekek helyzetét.



## A cigány gyermekek részvétele az oktatásban

### Óvoda

A felmérés tapasztalatait vizsgálva megállapíthatjuk, hogy azok az óvodák, ahol teljes létszámban vagy magas arányban cigány gyermekeket oktatnak, nemcsak a többi óvodától, hanem egymástól is jelentősen eltérnek, mind feltételeiket, mind szemléletüket tekintve számtalan változatot képviselnek.

A felmérésben résztvevő 838 óvodából:

- 45 óvodába csak cigány gyermekek járnak;
- 189 óvodában van olyan csoport, ahol a gyermekeknek legalább a fele cigány.

Kevés az olyan óvoda, ahol „csak” cigány gyermekek oktatása-nevelése folyik, ezt a cigány szülők sem igénylik.

Az országos számadatokat vizsgálva *nagyon gyengék* az iskolaérettségi mutatók. Az elmúlt évben (1994) a cigány gyerekek 70%-a bizonyult alkalmasnak az iskolai oktatásra. A tankötelezettségi kort elérték közül 12% eleve eltérő tantervű intézményben (kisegítő iskola) kezdi meg tanulmányait. Ami elég gyenge eredmény akkor, amikor az óvodák több mint 50%-ában (484) van felzárkóztató program a cigány gyermekek készségeinek fejlesztése, beilleszkedésének elősegítése érdekében; az értelmileg fogyatékosok száma a cigány gyermekek körében sem magasabb (3-4) mint a nem cigány gyermekek között.

Valószínűsíthető, hogy a felzárkóztatás eredményesebb lenne, ha figyelembe vennénk a cigány gyermekek másságát, a szocio-kulturális helyzetükből adódó eltérő szükségleteiket.

Kevés óvodában van speciális etnikai program (80), ez is a zene-tánc-hagyományörzés témakörében merül ki.

Megközelítőleg a gyermekek 11%-a marad távol az „óvodai nevelés keretében folyó, iskolai életmódra felkészítő foglalkozás”-tól. A kisebb települések óvodavezetői személyesen keresik fel azokat a családokat, ahol nem – az 5 éves kor betöltése után sem – járatják óvodába a gyermekeket. Ez a személyes ráhatás az esetek többségében eredményesnek bizonyul. De a nagyobb településeken az óvodáknak tudomásuk sincs arról, kik tartoznak a körzetükbe. Jobb együttműködéssel – védőnő, családsegítő, önkormányzat, óvoda – ez a kérdés megoldható lenne.

### Általános iskola

A félmillió hazai cigányság helyzetében csak akkor lehet jelentős előrelépést elérni, ha a cigányok iskolázottsági szintje emelkedik. Az országos felmérés adatai is alátámasztják azt a tényt, hogy még a legtehetségesebb cigány fiataloknak sincs komoly esélyük a továbbtanulásra. Az 1994-es tanévben 3984 cigány tanuló végezte el sikeresen az általános iskola 8. osztályát, akik közül:

- 3% gimnáziumban,
- 6% szakközépiskolában,
- 60% szakmunkásképzőben,
- 11% speciális szakiskolában tanult tovább.

Az országos adatok alapján míg a nem cigány gyerekeknek csaknem a fele jut el középiskolába, addig a cigány gyermekeknek csupán a 8-9%-a. A cigány fiatalok hátránya a középiskolás évek alatt tovább fokozódik, s az érettségi megszerzésére már csak 1,2-1,5%-uknak van esélye.

Viszonylag magasnak tűnik a szakmunkásképzőbe és a speciális szakiskolába felvett száma. Azonban már az adatfelvétel időpontjában arról számoltak be az iskolák, hogy a gyerekek nagy része már beiratkozni sem ment el a szakmunkásképzőbe. Ha pedig ehhez még hozzávesszük azt a 20%-ot is amely nem tanul tovább, a helyzet még rosszabbnak látszik.

Ezek az adatok arra mutatnak rá, hogy a cigány tanulók esélyei a középfokú oktatásban az elmúlt években semmit nem javultak, sőt talán még romlottak is a nem cigány tanulókhoz képest. A helyezett – még ha e továbbtanulási mutatókhoz hozzá is számítjuk azokat az adatokat, hogy hányan maradtak ki az általános iskolából annak befejezése



előtt – katasztrofálisnak minősíthető. (Az 1994-es tanévben 1255 tanuló maradt ki.) Ug-rásszerűen emelkedik ez a szám a felső tagozaton. Az eredménytelenség fő oka a csa-ládi szocializációban keresendő. A családok szociokulturális közege nem képes előse-gíteni a gyermekek alkalmazkodását az iskolai életformához.

Nemcsak a cigány gyermekeket kell alkalmassá tenni az iskolai tanulásra, hanem az iskoláknak is el kell sajátítaniuk azokat a technikákat, amelyekkel kezelni tudják a cigány-ság másságának problémáját. A cigánycsaládok hozzáállása az iskolához negatív, s ennek a helyzetnek a feloldását is vállalni kell az iskolának.

Az általános iskolák 15%-ában van „csak” cigány osztály, viszont a gyermekek 41%-a olyan osztályba jár, ahol a tanulóknak legalább a fele cigány. Ez is mutatja, hogy az ál-talános iskolákra erőteljesen jellemző a cigány gyermekek szegregációja.

### *Eltérő tantervű intézmények (kisegítő iskolák, speciális szakiskolák)*

A felmérés alapján ilyen típusú intézményekben tanul a cigány gyermekek 41%-a. Az ő esetükben még nagyobb az a szakadék, amely a többség és a cigányság között van:

- reális esélyük sincs arra, hogy teljes értékű általános iskolai végzettséghez jussanak;
- önhibájukon kívül kerültek egy olyan oktatási formába, ahonnan kitörési lehetőségük nincs (évente 100-200 gyerek kerül normál általános iskolába a közel 40 000 értelmi fogyatékos gyermek közül);
- nem is biztos, hogy értelmi képességei alapján mindegyik gyereknek ezekben az intézményekben lenne a helye.

Az 1994-es tanévben az óvodából a cigány gyermekek 12%-a került kisegítő iskolába, az általános iskolából 6%. Még felső tagozatból is kerültek gyermekek áthelyezésre! Ki-segítő iskolában az elmúlt tanévben 1709 tanuló végezte el a 8. osztályt, közülük:

20% speciális szakiskolában,

16% szakmunkás képzőben tanult tovább.

Azonban olyan mértékű ezen tanulók ismerethiánya, a tanulásban való járatlansága, hogy a szakmunkásképzőt képtelenek elvégezni. Közöttük is különösen magas azoknak a száma, akik az iskola befejezése előtt maradtak ki (576 fő). Az intézmények 25%-ában van cigány osztály. A többi intézményben az osztályok csaknem fele cigány.

Ezek az adatok rámutatnak arra, hogy a közoktatás *minden* szintjén ki kell dolgozni azokat a feladatokat, amelyek lehetővé teszik a cigányság szociokulturális jellemző-inék és másságának megfelelő speciális oktatási programok bevezetését. A progra-mok kidolgozásánál a cigány családok iskolával szembeni negatív magatartását is figyelembe kell venni.

### Pedagógiai program, felzárkóztatás, tehetséggondozás

Az országban a cigány tanulókra vonatkozó oktatási programok igen változatos képet mutatnak. Az intézmények (általános iskolák + eltérő tantervűek) 11%-ában van külön etnikai szakkör, 6%-uk rendelkezik helyi, etnikai tantervvel, 11%-ukban tanítanak népis-meretet, 7 intézményben pedig (ez 6 ezrelék) önálló tárgyként, a többiben egyéb tár-gyakba integrálva. A többségi társadalom részéről egyre erősebb előítélet sújtja a cigá-nyokat, és nem is törekszik a megismerésükre: az intézmények csupán 28%-a tartja szükségesnek a népismeretnek a tanítását! Egy olyan népcsoport kultúrájára, eredetére nem kíváncsi a többségi társadalom, amely több száz éve velük él, s amelynek gyerekei több száz ezres számban tanulnak a közoktatási intézményekben.

Az óvodák és az általános iskolák 90%-ában van felzárkóztató program, tizenegy in-tézményben pedig cigány nyelvoktatás. A felzárkóztatás a gyerekek eredményeitől füg-gően vagy szintentartásra, vagy csak a kötelező korrepetálásra korlátozódik, ahol az ol-vasás, az írás, a matematika gyakorlása folyik, az iskola többi tanulójával közösen. Ritkán fordul elő, hogy egyéni foglalkozás keretében, fejlesztőpedagógiai eljárások alkalmazá-sára kerüljön sor. Ugyanez vonatkozik a beszéd, a szókincs fejlesztésére is. Ezek a fog-lalkozások eddig nem hoztak eredményt.



Tehetséggondozó program az intézmények 47%-ában van, de a cigány gyerekeknek csak a 7%-át érinti. Érdemes kiemelni, hogy a továbbtanulásra való felkészítésen a cigány tanulóknak mindössze a 2%-a vesz részt.

Pedagógus-továbbképzés

Cigány gyermekeket oktató közoktatási intézményben a felmérés adatai alapján 27 730 pedagógus dolgozik (óvodapedagógus, általános iskolai pedagógus), közülük negyvenötén vállalták cigány származásukat. Ez a szám két dologra hívja fel a figyelmet:

- a cigány diplomások száma nem éri el az 1%-ot;
- a diplomások közül kevesen vállalják identitásukat.

A cigányság helyzetének javítása szempontjából nagyon fontos lenne az identitást vállaló, szakmailag jól képzett cigány értelmiség megjelenése. Hazánkban jelenleg egyetlen főiskolán, Zsámbékon folyik romológiaiai képzés.

Itt említeném meg azt a kérdést is, amelyet szinte valamennyi intézményben feltettek nekünk: Mi alapján döntsék el, hogy kit tekintsenek cigánynak? A többi vizsgálat által is használt megoldást választottuk:

- azt, aki cigánynak vallja magát,
- illetve akit a nem cigány környezet annak tart.

Az oktatási intézmények 25%-a tud olyan továbbképzésről, amely a cigány gyerekek oktatásával, nevelésével kapcsolatos készségfejlesztő eljárásokkal foglalkozik (tanulási nehézségek, szocializáció, konfliktusmegelőzés, illetve kezelés, népismeret stb.). Az elmúlt három évben az intézmények 16%-a élt a továbbképzés lehetőségével, amelyben 1515 pedagógus vett részt, országos szervezésben. Az intézmények 47%-a tartotta fontosnak munkája szempontjából az ilyen programok beindítását. A tartalmi munka fejlesztésének alapfeladata az ide kapcsolódó szakmai szolgáltatásnak a megyei pedagógiai intézetek keretein belüli kiépítése.

Finanszírozás

A felmérés során valamennyi intézményben elmondták, hogy finanszírozási gondokkal küzdenek, ennek ellenére elvárják tőlük, hogy szociális és egyéb jóléti szolgáltatásokat is nyújtsanak. A 2045 intézményben összesen 82 335 gyerek tanul:

az óvodákban	18 495	gyermekből	14 631	79%,
az általános iskolákban	52 618		21 764	41%,
az eltérő tantervű általános iskolákban	11 258		6807	60%
			részeseül valamilyen segélyben vagy étkezési hozzájárulásban.	

A legtöbb anomáliával az „etnikai fejkvóta” körül találkozhatunk. Annak ellenére, hogy az intézményekben nincs kidolgozott etnikai program, az Országgyűlés az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 28. § alapján az oktatási intézményeket fenntartó önkormányzatok kiegészítő normatív támogatást igényelhetnek cigány gyerekek felzárkóztatásához is:

- óvodában „legalább heti 10 órában biztosított a cigány gyerekek differenciált (egyéni v. csoportos) foglalkoztatására...” 5500,-Ft,
- iskolában „heti 6 órában biztosított a cigány tanulók differenciált (egyéni v. csoportos) felzárkóztatására...” 16 500,-Ft.

Az MK. 130/1994 törvény alapján:

- a felmért intézmények 41%-a igényelt kiegészítő normatív támogatást;
- ebből 35% kapta meg, 38 176 tanulóra.



Sajnálatos az a tény, hogy ilyen kevés oktatási intézmény élt ezzel a plusz finanszírozási lehetőséggel, aminek okai a következők:

- a nevelési-oktatási intézmények vezetői még mindig nem tudnak erről a lehetőségről;
- azok az igazgatók, akik a fent említett törvényt ismerik, a pályázati eljárástól és a vele kapcsolatos bonyolult adminisztrációtól riadnak vissza.

A kisebbségi fejkvóta létszámarányosan, alanyi jogon járhatna valamennyi olyan intézménynek, amelyik meghatározott arányban foglalkoztat cigány gyerekeket. Általánossá tétele hozzájárulhatna az egyénre szabott, speciális, fejlesztőpedagógiai eljárások bevezetéséhez, valamint helyi etnikai programok kidolgozásához.

## Összegezés

A felmérés eredményei két részre bonthatók. Egyrészt mindenki által közismert tény, hogy a cigány gyerekek tömegesen nem tudják befejezni az általános iskolát, rengetegen kerülnek kiegészítő iskolába és az érettségi megszerzésére még 2%-uknak sincs esélye. A számok pontos ismerete viszont fontos, hiszen munkaerőpiaci és szociális robbanást is előidézhet, ha ez a helyzet tartós marad. Az is közismert, hogy a cigány gyerekek oktatása szociális kérdés is, hiszen mobilitásuknak ez az egyetlen útja.

Ismeretlen viszont a pedagógiai programok, a finanszírozás és a pedagógus-továbbképzés területe. Megdöbbenően kevés helyen van etnikai tanterv, és a népismeret tanítását sem tartják igazán fontosnak a tanárok. A megkérdezettek többsége nem tartotta szükségesnek speciálisan a cigány gyerekekkel foglalkozó pedagógusok képzését. Az interkulturális program kidolgozásáról is megoszlottak a vélemények, és többségében elutasították annak kipróbálását is. Úgy véljük, ezek az eredmények annyira elgondolkodtatóak, hogy a művelődési kormányzatnak a későbbiekben sokkal jobban oda kellene figyelnie rájuk. Meglepően sok helyen nem igényeltek kiegészítő normatív támogatást tehát nem folyik speciális munka. Ugyancsak figyelni kellene a szakemberképzésre is, és már most meg kellene tenni ennek érdekében a szükséges intézkedéseket.

RIGÓ ROZÁLIA

## Kiről szól az előítéletesség?

### *Egy multikulturális oktatási program*

*Amikor a cigánysággal kapcsolatos problémákról beszélünk, sokszor elfelejtjük, hogy az előítéletesség leginkább az előítéletes személyiségről szól. Nem elég azt mondanunk: nézd, milyen nehéz a helyzetük, melyen értékes a kultúrájuk, ez nem fogja meghatni és szolidaritásra készíteni azokat az embereket, akik nincsenek tisztában saját identitásukkal, bűnbakokat keresnek, és úgy beszélnek saját jogaikról, hogy másoknak ugyanazokat csak bizonyos feltételekkel adnák meg.*

A fenti mondatból több minden következik:

- a kisebbségek irányában megnyilvánuló előítéletesség oldása nemcsak az érintett kisebbség feladata;
- nem lehet úgy oldani az előítéletességet, hogy ne beszéljünk az előítéletes személyiségről, és arról a társadalmi közegről, amelyben ez a gondolkodásmód legitimé válhat;
- az embereknek pontosan kell ismerniük a mások és a maguk jogait ahhoz, hogy ne egymás sérelmére érvényesítsék azokat.